

大學 - 學校支援計劃 幼兒成長：從遊戲開始

專題講座：第二節 教師的角色及幼兒學習記錄

講者

王淑儀

講師

潘芷盈

講師

大綱

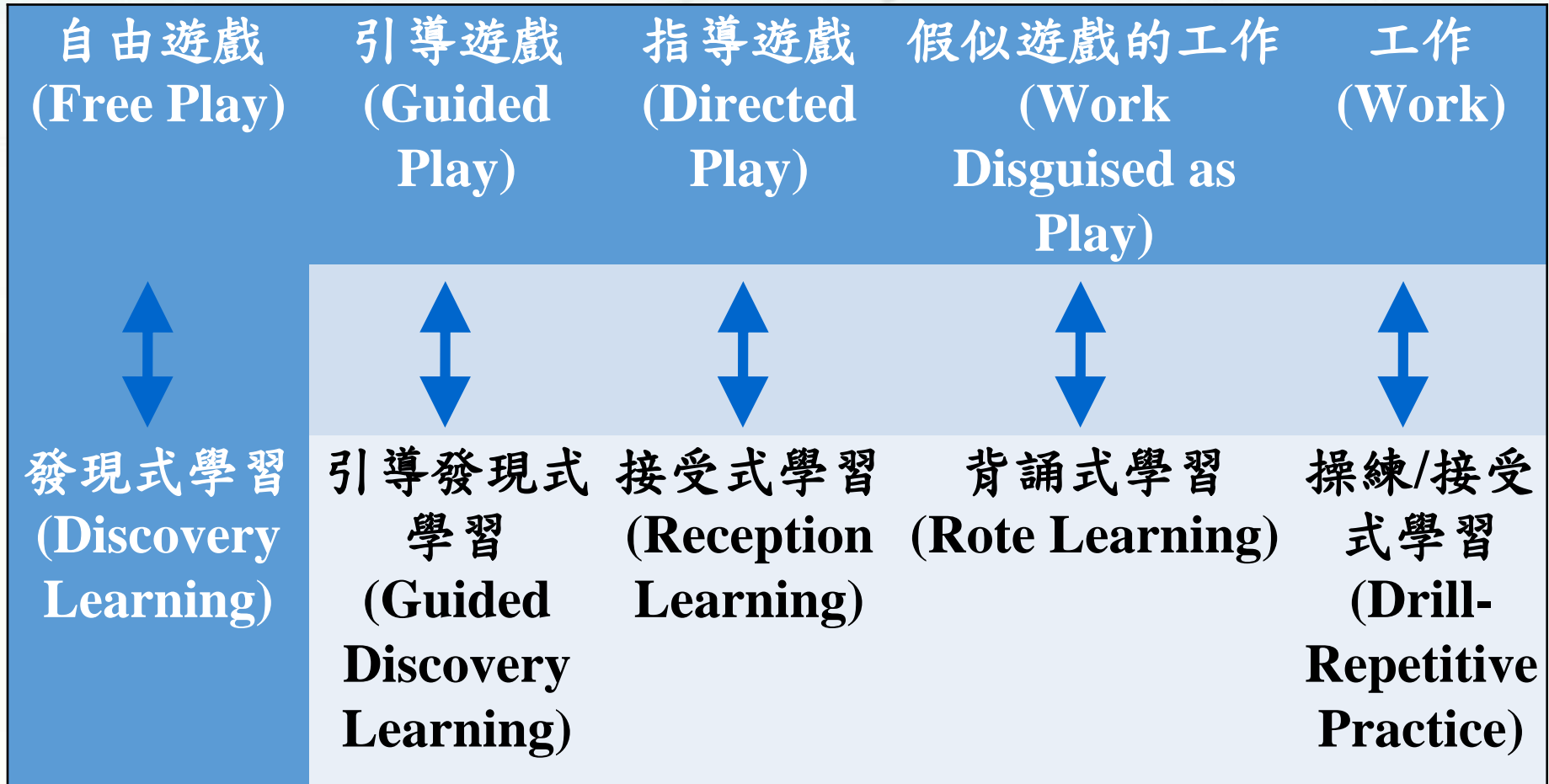
教師的 角色

- 遊戲活動分析
- 介入遊戲活動
 - 如何？
 - 什麼策略？
 - 何時？

幼兒 學習記錄

- 是什麼？
- 評估是什麼？學習的評估是為了什麼？
- 如何進行評估？誰進行評估？
- 如何照顧幼兒的多樣性？

遊戲與學習模式





Play Makes Us Human:

**Innovative Approaches to Early Childhood
Care and Education Case Study**

<https://www.youtube.com/watch?v=xvRywZr0V4A>

Play Makes Us Human: Innovative Approaches to Early Childhood Care and Education Case Study

第一次實踐

1. 老師安排了一項比賽給兩班幼兒，他們的活動設計目標是甚麼，期望兩班幼兒從比賽活動中學到甚麼？
2. 在活動開始前，老師如何引導幼兒？
3. 在第一次實踐後，兩班幼兒的成果如何？

Play Makes Us Human: Innovative Approaches to Early Childhood Care and Education Case Study

第二次實踐

1. 在第一次實踐之後，老師如何與幼兒反思他們的實踐經驗？
2. 幼兒再嘗試重疊紙箱的過程中，老師如何引導及協助幼兒？
3. 幼兒如何改進遊戲的方法？

Play Makes Us Human: Innovative Approaches to Early Childhood Care and Education Case Study

最後的實踐

1. 在第二次實踐之後，老師如何引導幼兒反思他們的實踐經驗？
2. 幼兒如何改進遊戲的方法？
3. 你認為在整個遊戲的過程中，幼兒學懂了甚麼？老師在過程中扮演怎樣的角色？

小組討論

你認為老師在整個遊戲的過程中，可扮演著怎樣的角色？

- 老師可如何引導幼兒進行遊戲？
- 幼兒進行遊戲時，老師需要介入嗎？為甚麼？
- 幼兒進行遊戲時，老師可如何支援幼兒？

教師的角色

教師如何介入幼兒之遊戲？

- 提供如何進行遊戲的建議
- 提供有效的提問
- 觀察不同的遊戲行為
- 以口頭讚賞良好的遊戲行為
- 提供遊戲的方向強化幼兒的遊戲行為
- 透過參與來協助幼兒進行有質素的遊戲

教師的角色

教師以甚麼策略來介入幼兒之遊戲？

- 在幼兒旁邊進行遊戲
- 與幼兒進行遊戲，讓幼兒帶領遊戲，適時作出提問
- 當教師參與遊戲時，可以用輔導的形式教授幼兒遊戲
- 教師亦可以協助幼兒解答遊戲與生活之間的問題

教師的角色

教師何時介入幼兒之遊戲？

- 當幼兒在發白日夢時
- 當幼兒未能與別人合作進行遊戲
- 當幼兒未能專注遊戲
- 當幼兒邀請教師加入遊戲
- 當有值得介入教學的機會時



幼兒學習記錄

是什麼？

評估是什麼？學習的評估是為了什麼？

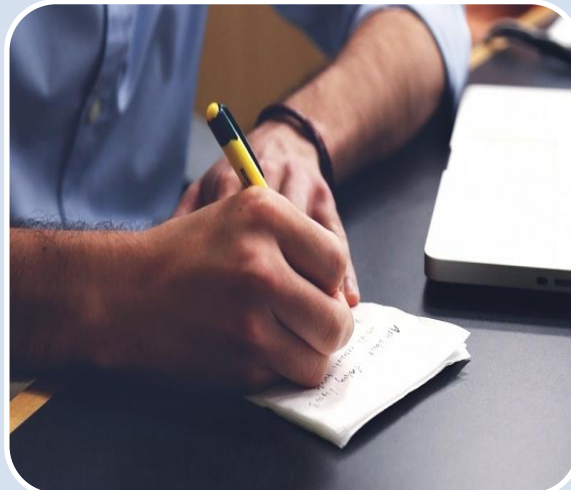
如何進行評估？誰進行評估？

如何照顧幼兒的多樣性？

幼兒學習記錄



幼兒的學習



記錄

評估

小任務

Kahoot.it

Kahoot.it 任務指示

1. 填寫遊戲編號
2. 加入自己的名稱代號
3. 看看是否已出現在螢幕當中
4. 完成登入，準備開始

恆常評估的實踐策略

- ✓ 透過檢核表、觀察報告和學習歷程檔案進行評估
- ✓ 為幼兒的學習進行觀察、記錄及回饋
- ✓ 在適當的介入點或真實的自然學習環境下
 1. 協助幼兒進行反思
 2. 並針對性地作出鼓勵其有關的後續學習
- ✓ 透過回饋的過程
 1. 加深對個別幼兒發展階段的認識
 2. 若果環境許可，即時引導幼兒如何提升其學習效益
 3. 誘發幼兒的內在學習動機

評估是什麼？

經驗主義

理性主義

社會文化
影響的

史金納

皮亞傑

維哥斯基

評估知識本身
標準化的
心理測量

評估後續知識
從實物中操作
來建立概念

在參與中評估
幼兒選擇所需
的不同物資

學習的評估是為了什麼？ (Mok, 2016)

對學習的評估

(AoL: Assessment of Learning)

- 綜合性
- 目標為本

促進學習的評估

(AfL: Assessment for Learning)

- 持續性
- 著重回饋；優化及調適有關之延伸學習

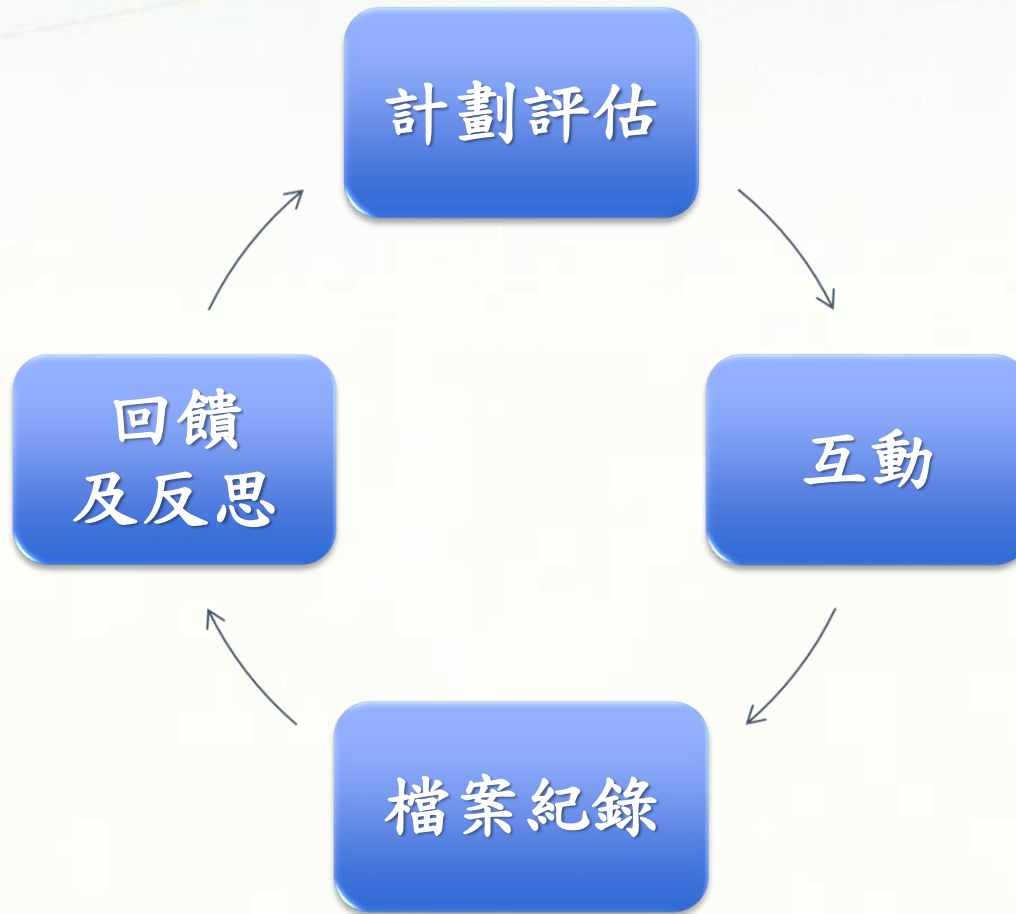
作為學習的評估

(AsL: Assessment as Learning)

- 持續性
- 對自身元認知的監察；自我檢視／反思／調適／管理
- 提升延伸學習效益

如何進行評估？

(Raben, 2011)



誰進行評估？

(課程發展議會，2017，p. 55, 57)

教師的角色：

- 供應者
- 參與者、啟迪者
- 介入者、觀察者

透過評估：

1. 教師能……
2. 幼兒能……
3. 家長能……

小任務

(馮潔皓，2014，p.104)

1. 教師應如何觀察幼兒的發展（例如體能發展）？
 - 需要教師把觀察焦點放在幼兒的四肢運動和協調
2. 教師應如何進行評估？
 - 幼師能具體而仔細地觀察，才能做到實體及真確的記錄
3. 學校／教師在培養幼兒能力方面擔任了甚麼角色？
需要具備／提升甚麼能力？
 - 觀察者、記錄者
 - 提升幼師在觀察和記錄方面的能力

給教師的實踐建議

(課程發展議會，2017，p. 58)

有效的評估促進幼兒的學習與健康成長，例如：

- ✓ 仔細的觀察、準確的記錄
- ✓ 客觀、全面的分析
- ✓ 回饋教學

- ✓ 認識幼兒的成長和發展規律
- ✓ 設定合理的期望
- ✓ 準確評估他們的能力和表現



- ✓ 了解評估的目的
- ✓ 選擇適當的評估方式和工具
- ✓ 避免對幼兒造成壓力

- ✓ 找出幼兒的長處，予以肯定和讚賞
- ✓ 找出他們尚待發展的項目，給予輔導和支援

幼兒的「多樣性」

都是獨立的個體，分別擁有……

不同的語言

不同的性格

不同的生活習慣

不同的發展步伐

不同的興趣

不同的能力

不同的文化

如何照顧？如何評估？

照顧

- 「兒童為本」
- 了解每位幼兒的能力

評估

- 調適，例如……
- 發展不同潛能

參考書目

Raban, B. (2011). *Assessment for learning: Documentation & planning for the EYLF*. Albert Park: Teaching Solutions.

莫慕貞 (2016) 。於2015/16學年校董專題講座 - 如何持續提升學與教效能？中以《促進學習的評估：理念與實踐》為題作演講。香港：教育局校本管理組。

馮潔皓 (2016) 。二十一世紀的香港幼兒教育課程改革：回顧與前瞻《教育學報》為題作演講。香港：教育局校本管理組。

課程發展議會 (2017) 。《幼稚園教育課程指引》。香港：教育局。



十分感謝！

😊請填交評估與分享表😊