

# 大學 - 學校支援計劃 幼兒成長：從遊戲開始

## 專題講座：第三節 環境佈置及遊戲活動設計

促進幼兒從遊戲中學習



# 環境佈置

# 影片觀看

- <https://www.youtube.com/watch?v=hPZV-2XhkdI&app=desktop>



Part 2 - High-Quality Kindergarten Today - The Classroom Environment

# 環境規劃及佈置

- 物理環境應與遊戲互相配合，並能促進校內課程的發展目標
- 當進行環境規劃時，應考慮以下五項不同的遊戲經驗：
  - 1) 靜態遊戲
  - 2) 建構性遊戲
  - 3) 探究性遊戲
  - 4) 扮演遊戲
  - 5) 大肌肉遊戲
- 室內外空間應包含能促進不同種類遊戲的設備及物料
- 環境的佈置亦應配合現實世界的真實經驗

(Shipley, p.119)

# 學習環境規劃原則

## 富探究性

- 幼兒是主動學習者
- 在成人創設的開放式學習環境裡，幼兒能主動提問、探究、尋求知識以及發展興趣

## 課程考慮

- 當進行課程設計及規劃時，必須周詳考慮物料、空間、傢俱、教師、幼兒及時間的安排與分配
- 所作規劃需配合幼兒的發展與需要
- 目標是提升幼兒的學習成效，讓幼兒的學習能更豐富多元化

# 學習環境規劃原則

## 多元智能，均衡發展

- 理想的學習環境應能充分發揮幼兒各方面的多元智能 (Gardner, 1993)
- 例如音樂、數理邏輯、語文、肢體動覺、空間、人際及內省智能等
- 幼兒需要空間及機會探索、發展及學習這些智能

# 學習環境規劃原則

- 有效的學習環境能透過以下各項提供幼兒發揮多元智能的機會：
  - 配合幼兒不同的社會文化背景
  - 鼓勵平等、多元化及均衡的學習機會
  - 支持及鼓勵幼兒在已有經驗上建構新知識
  - 提供開放式及易於提取的資源
  - 提供親身探索及操作的機會，讓幼兒從真實經驗中習得各種技能
  - 給予幼兒自由、時間及空間進行探究

# 學習環境規劃原則

- 發展幼兒的自信及自尊，培養獨立自主的能力
- 提升學習動機，給予持續的遊玩時間
- 鼓勵溝通及合作，提升幼兒的社交發展
- 容許幼兒有獨自遊玩的空間
- 在自主自發的活動中發展幼兒正面積極的學習態度
- 在環境中提供一系列合乎幼兒能力、有規劃且富有挑戰性的學習活動，以促進每一位幼兒的學習及發展

# 學習角的功能

- 有系統及經妥善規劃的學習角能引導幼兒進行不同類型的學習活動，更能增加遊戲的質量以促進幼兒的學習成效。

## 社會情緒發展

能提升社會情緒發展的遊戲物料：家庭角、模擬家具、角色扮演服飾/道具、樂器等

## 體能發展

能提升體能發展的遊戲物料：大型積木、斜板、攀登架、平衡木等

## 認知發展

能提升認知發展的遊戲物料：不同類型的書籍、水/沙池、探索角、拼圖、各款教具、電腦等

(Shipley, p.113)

# 學習角的設計與規劃原則

## 整體設計原則

- 1) 分隔靜態及動態的學習角
- 2) 配合幼兒能力及需要，提供充足空間以建構能促進幼兒發展的學習角
- 3) 在學習角附近儲備方便提取的學習物料
- 4) 確保學習角設置於老師視線範圍內
- 5) 清楚說明學習角的使用規則及限制
- 6) 對學習角的使用作周詳考慮
- 7) 在角內提供豐富的顏色及物料
- 8) 盡量在學習環境內採用天然光線
- 9) 在所有學習角內創設融合的學習氣氛

# 適合幼兒的學習角

- 1) 藝術角及沙/水池附近應有洗手設備以方便清潔
- 2) 扮演角及娃娃角可合併成一個區域
- 3) 閱讀區等靜態角落需設置於寧靜及不受干擾的位置，並提供舒適的坐位及佈置
- 4) 科學角/探索角宜成為課室的恆常角落
- 5) 電腦區可提供兩個座位以促進幼兒的社會互動

(Henniger, p. 256)

# 物料安排與運用

- 物料宜清潔、安全、合乎標準、便於提取及帶開放性
- 以傢俱、地毯等物件清晰地區隔並標示不同的活動角
- 物料宜整齊妥善地存放，並貼上清晰的標示，以便幼兒能自由地提取使用
- 盡量在環境中提供各類有意義的文字及讀寫機會，包括繪本、海報等
- 環境中亦宜提供能刺激幼兒科學與數學探索的各類物料

# 物料安排與運用

## 開放式物料

- 指一些物料並無特定教學功能或目標，但能因應幼兒的想像被用作不同的用途，例如一個放滿各式各樣道具的「小寶箱」
- 這類物料不但能為幼兒提供刺激及挑戰，更能激勵幼兒的好奇心，發揮創意，鼓勵幼兒的個人表達並促進其社會互動

為了確保學習環境是豐富、多元化、有趣味的，以下是建議設置在學習環境的物資：

家庭角及角色扮演區	識數區域	拼圖遊戲
閱讀區	資訊科技角	建構性玩具
音樂活動區	多感官探索區	開放式物料
探索角	大肌肉活動空間	沙池、水池
美勞角（泥膠）	可供塗鴉的場地	木工區



# 遊戲活動設計

# 遊戲活動設計原則

## 彈性規劃並能回應幼兒需要

- 幼兒學習環境及活動之規劃必須富有彈性，且能回應幼兒的興趣及能力
- 教師宜時刻因應活動的發展及幼兒的反應
- 調節原定之規劃，而非機械性地執行所設計之活動內容

# 遊戲活動設計原則

## 長遠規劃

- 豐富、有系統的學習環境有助教師作出長遠的活動規劃
- 把有意義的教學機會融入每日活動當中，讓幼兒從挑戰中學習，促進全面均衡的發展
- 在進行活動規劃時，需考慮幼兒的已有知識及經驗
- 讓幼兒從活動中練習舊有的技能
- 同時發展新的能力與認知概念，讓幼兒成為有自信的學習者

# 遊戲活動設計原則

- 給予幼兒主導遊戲的機會
- 由幼兒引發的學習經驗可以發展成有意義的教學活動
- 教師規劃的活動亦可為幼兒提供自主選擇的機會
- 在規劃學習環境及活動時，善用家庭與社區的參與能產生更大的學習成效

# 不受題材限制的活動規劃

- 在進行學習環境及活動規劃時，可給予幼兒參與規劃的權利
- 這樣能確保所進行的活動不受題材限制，合乎幼兒的興趣且能提升其學習動機

# 不受題材限制的活動規劃

- 幼兒從有意義的真實經驗中學習，而有意義的學習經驗必須是幼兒感到有興趣、具啟發性的
- 雖然事前的規劃是相當重要，但所作之規劃應視為活動藍本而非「劇本」

# 不受題材限制的活動規劃

- 教師擬定一些想法或重點後，便應視乎幼兒反應隨時作出適當的調節，而非墨守成規地按本子進行活動
- 在活動進行期間，教師亦宜不斷地分析、檢討、反思幼兒的學習進度與成效，以便評估幼兒的表現與活動的進程

# 良好的規劃宜：

- 確保所有教職員也參與在規劃當中
- 規劃需貼合幼兒反應與學習進度，並能反思幼兒的能力與興趣
- 創設有意義的學習情境讓幼兒進行活動
- 讓幼兒有機會參與規劃的過程，聆聽並尊重幼兒的想法

# 良好的規劃宜：

- 確保為幼兒提供多元化的學習經驗以配合並支持幼兒各方面的發展
- 多與家長分享你的教學規劃，並盡可能地讓家長有機會參與當中
- 確保每一位探訪者也能清楚看到你所規劃的活動流程及其運作情況
- 保持規劃的彈性及靈活度

# 遊戲中老師的角色

- 鼓勵家長多讓幼兒進行遊戲活動
- 老師的角色
  - 觀察者
  - 遊戲的主持
  - 參與幼兒遊戲(平衡遊戲/ 合作遊戲)
  - 遊戲的領導者
  - 適當的介入
  - 提升幼兒的遊戲經驗

# 總結

## 良好的學習環境宜：

- 提供豐富、真實、一手的多感官學習及探索經驗
- 提供豐富的遊玩經驗以促進幼兒認知、體能、情緒及社交的發展
- 老師適時作出陪伴、鷹架與引導
- 讓幼兒與不同的玩伴互動，以及讓幼兒廣泛接觸不同類型的人，例如不同職業
- 給予幼兒職責與任務，例如為田園澆水，照顧較年幼同伴等
- 給予幼兒歸屬感及親切感

# 參考資料

- Shipley, D (2013). *Empowering children play-based curriculum for lifelong learning (5th. Ed.)*. Ontario: ITP Nelson.
- Henniger, M. (2013). *Teaching young children an introduction (5th. Ed.)*. Washington: Pearson.
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences (10 anniversary ed.)*. New York, NY: Basic Books.